

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НУДО «Школа английского языка «Эмби»

_____ М.П. Артикуленко

24 августа 2017г

Приказ от 24 августа 2017г №6

Дополнительная образовательная программа по английскому языку
для взрослых

на 01.09.2017г. - 31.08.2018г.

Составлена директором
Артикуленко Мариной Петровной

Новосибирск
2017г

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения английскому языку совершеннолетних любого возраста. Программа составлена на основе требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ст.12), Европейских стандартов (Common European framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в соответствии с авторской методической концепции УМК New English File (Нью Инглиш Файл).

Цели программы

УМК «New English File» направлен на достижение следующих целей:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на базовом (элементарном) уровне.
- Обеспечение личностного развития учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания простой автобиографии, личных и деловых писем, эссе.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, отвечать на вопросы в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов.

Сроки реализации программы

Данная программа реализуется в условиях индивидуальной урочной системы обучения. Минимальная продолжительность 1 занятия = 1 академический час (45 минут).

Уровень	Продолжительность 1 уровня	График занятий
Начальный	От 72 ак.ч. до 144 ак.ч.	2 занятия в неделю
Элементарный		
Ниже Среднего		
Средний		
Выше Среднего		
Высокий		

Результаты освоения программы

В результате освоения данной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами являются умение:
самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;
самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль

прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2) аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

3) чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная осведомленность:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

В ценностно-ориентационной сфере

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в

доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контроль освоения программы

В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащегося.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы учащегося и выражается в словесной оценке преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются готовые тесты изучаемого УМК, которые включает в себя проверку не только изученных языковых средств, но и развитие всех речевых умений. Оценка за тест выражается в процентах правильно выполненных заданий и, согласно Общеввропейской шкале компетенций, имеет два уровня: «Сдано с отличием» от 80% до 100%, «Сдано» от 60% до 79%.

Итоговый контроль представляет собой тест по всем разделам курса и также, как промежуточный тест включает в себя проверку не только изученных языковых средств, но и развитие всех речевых умений. Оценка за тест выражается в процентах правильно выполненных заданий и, согласно Общеввропейской шкале компетенций, имеет два уровня: «Сдано с отличием» от 80% до 100%, «Сдано» от 60% до 79%.

2.Содержание программы

В нижеследующей таблице представлено распределение учебных часов по темам и разделам УМК с указанием грамматического, лексического содержания и формируемых умений в устной, письменной речи по каждой теме.

Ниже-Среднего Уровень			
Тема, количество часов	Грамматика	Лексика	Фонетика
1А Кто есть кто? - 1ч	Порядок слов в вопросах	Фразовые глаголы	Гласные звуки Алфавит
1В Кто знает тебя лучше? - 1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Семья Личностные прилагательные	Произношение окончания –s в третьем лице ед.ч.
1С В Мулен-Руж - 1ч	Present continuous (настоящее длительное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Тело человека Предлоги места	Гласные звуки
1D Словарь Дьявола - 1ч	Ограничительные определительные придаточные предложения	Выражения для перефразирования: like (наподобие), for example (к примеру)	Произношение в словаре
Практический английский – в аэропорту - 1ч	Past simple (прошедшее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	На иммиграционном контроле	
Письмо - 1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Тело человека Личностные прилагательные	
Повторение раздела 1 – 1ч			
Тест 1 – 1ч			

2А Правильное место, неправильное время - 1ч	Past simple (прошедшее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах Правильные и неправильные глаголы	Каникулы, отпуск.	Произношение окончания –ed.
2В Момент во времени - 1ч	Past continuous (прошедшее длительное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Предлоги времени и места: in, at, on	[ə]
2С Пятьдесят лет поп-музыки - 1ч	Вопросы с и без вспомогательных глаголов	Вопросительные слова Поп-музыка	[w] [h]
2D Одним октябрьским вечером - 1ч	Использование союзов although (хотя), but (но), so (итак, поэтому), because (потому что).	Глагольные группы	Варианты произнесения буквы Aa
Практический английский – в отеле конференции - 1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Заселение в отель Звонок администратору	
Письмо - 1ч	Past simple (прошедшее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Рассказ по фотографии	

	Past continuous (прошедшее длительное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах		
Повторение раздела 2 – 1ч			
Тест 2 – 1ч			

3А Куда ты идешь? - 1ч	Выражение будущего времени: структура be going to (собираться что-то делать) и Present Continuous (настоящее длительное время) в значении будущего.	Глагол Look с предлогами	Фразовое ударение
3В Разговорник пессимиста - 1ч	Глагол will/won't для предсказаний	Глаголы-антонимы	Сокращения
3С Я всегда буду любить тебя - 1ч	Глагол will/won't для обещаний, предложений и решений.	Глаголы с частицей back	Ударение в словах: двусложные слова
3D Я только мечтал - 1ч	Повторение грамматических времен: настоящее, прошедшее и будущее.	Глаголы с предлогами.	Фразовое ударение
Практический английский — Проблемы в ресторане - 1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Еда и напитки	
Письмо - 1ч	Способы выражения будущего	Личное письмо	
Повторение раздела 3 – 1ч			
Тест 3 – 1ч			

4А Из грязи в князи - 1ч	Present perfect (настоящее совершенное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах с ever (когда-либо) и since (с). Сравнение present perfect (настоящего совершенного) и past simple (прошедшего простого)	Одежда	Гласные звуки
4В Семейные конфликты - 1ч	Present perfect (настоящее совершенное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах с just (только что), already(уже) и yet (еще).	Глагольные группы	[h] [j] [dʒ]
4С Быстрее, быстрее! - 1ч	Степени сравнения: сравнительная степень, структура as...as (такой же как и), less ...than (менее ...чем)	Выражения с time (время)	Фразовое ударение
4D Самый дружелюбный город мира - 1ч	Степени сравнения: превосходная степень (с Present Perfect (настоящее	Прилагательные-антонимы	Ударение в словах

	совершенное) и ever (когда-либо))		
Практический английский — Потерянные в Сан-Франциско 1ч	Использование модального глагола can (мочь) для просьб Повелительное наклонение	Направления	
Письмо - 1ч	Степени сравнения	Прилагательные	
Повторение раздела 4 – 1ч			
Тест 4 – 1ч			

5А Ты тусовщик? - 1ч	Использование инфинитива с частицей to	Глаголы, использующиеся с инфинитивом	Ударение в словах
5В Что заставляет тебя чувствовать себя хорошо? - 1ч	Использование герундия	Глаголы, описывающие эмоции	
5С Сколько ты можешь выучить за месяц? - 1ч	Глаголы have to/don't have to (приходится, вынужден) и must/mustn't (должен)	Усилители a bit (немного), really (по-настоящему)	Фразовое ударение
5D Название игры - 1ч	Способы выражения движения	Предлоги движения Виды спорта	Предлоги
Практический английский — В магазине 1ч	Использование модального глагола can (мочь) для просьб Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Одежда	
Письмо - 1ч	Использование изученных грамматических времен	Официальное электронное письмо	
Повторение раздела 5 – 1ч			
Тест 5 – 1ч			

6А Если что-то плохое может случиться, это случится - 1ч	Условное наклонение первого типа	Глаголы	Долгие и краткие гласные звуки
6В Никогда не улыбайся крокодилу - 1ч	Условное наклонение второго типа	Животные	Ударение и ритм
6С Решения, решения - 1ч	Глаголы may и might для выражения вероятности	Словообразование: образование существительных	Фразовое ударение Произнесение окончания -ion
6D Что мне делать? - 1ч	Глагол Should для выражения совета, рекомендации.	Выражения с глаголом get	[ʊ] Фразовое ударение
Практический английский — В аптеке - 1ч	Глагол Should для выражения совета, рекомендации. Глагол have to/don't have to (приходится, вынужден)	Болезни, лекарства.	
Письмо - 1ч	Глагол Should для выражения	Личное письмо	

	совета, рекомендации.		
Повторение раздела 6 – 1ч			
Тест 6 – 1ч			

7А Знаменитые страхи и фобии - 1ч	Present perfect (настоящее совершенное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах с for (в течение) и since (с).	Страхи и фобии	[ɪ] [aɪ] Фразовое ударение
7В Рожденный править - 1ч	Сравнение present perfect (настоящего совершенного) и past simple (прошедшего простого).	Биографии	Ударение в словах
7С Раньше я был бунтарем - 1ч	Использование структуры used to для выражения привычек в прошлом	Школьные предметы	Фразовое ударение
7D Мать всех изобретений - 1ч	Пассивный залог	Глаголы, связанные с изобретением	Произношение окончания –ed. Фразовое ударение
Практический английский — Речная прогулка -1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Достопримечательности	
Письмо - 1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Здания	
Повторение раздела 7 – 1ч			
Тест 7 – 1ч			

8А Ненавижу выходные - 1ч	Неопределенные местоимения something, anything, nothing (что-нибудь)	Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и -ing	[e] [əʊ] [ʌ]
8В Сколько лет твоему телу? - 1ч	Квантификаторы too (слишком) и not enough (недостаточно)	Здоровье и здоровый образ жизни	[ʌ] [ʊ] [e] [aɪ]
8С Рано вставать – это так сложно - 1ч	Порядок слов в фразовых глаголах	Фразовые глаголы	[ɡ] [dʒ]
8D Я – Джим! – Я-тоже! - 1ч	Использование So/neither и вспомогательных глаголов	Сходство	Гласные и согласные звуки Фразовое ударение
Практический английский — Телефонные разговор- 1ч	Использование глагола Can для просьб	Телефонный разговор	
Письмо - 1ч	Present simple (настоящее простое время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах	Досуг, повседневные дела	
Повторение раздела 8 – 1ч			
Тест 8 – 1ч			

9А Что за неделя! - 2ч	Past perfect (прошедшее	Наречия	Гласные звуки
-------------------------------	-------------------------	---------	---------------

	совершенное время) в утверждениях, отрицаниях и вопросах		(повторение) Фразовое ударение
9В А потом он поцеловал меня - 2ч	Косвенная речь	Глаголы say (говорить), tell (рассказывать) и ask (просить, спрашивать)	
Повторение уроков 1-9 – 2ч			
Итоговый тест – 2ч			

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт : Книга для ученика + интерактивный диск/Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Student`s Book + CD-ROM. Издательство: Oxford University Press, 2009. с.159.

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт: Книга для учителя/ Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Teacher`s Book. Oxford University Press, 2009. с.240.

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт : Рабочая тетрадь. Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Workbook. Oxford University Press, 2011. с.79.

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт : Дополнительные материалы для учителя + Интерактивный диск с тестами/ Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Teacher`s Resource Book+Testbuilder CD-ROM Extra. Oxford University Press.

Постеры.

Двуязычные словари.

Компьютер.

4.Список литературы, использованной при составлении программы

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт : Книга для ученика + интерактивный диск/Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Student`s Book + CD-ROM. Издательство: Oxford University Press, 2009. с.159.

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт: Книга для учителя/ Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Teacher`s Book. Oxford University Press, 2009. с.240.

Клайв Оксинден, Кристина Лэтэм-Кёниг Нью Инглиш Файл Пре-интэмидиэт : Рабочая тетрадь. Clive Oxenden , Christina Latham-Koenig New English File Pre-intermediate : Workbook. Oxford University Press, 2011. с.79.