

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НУДО «Школа английского языка «Эмби»

_____ М.П. Артикуленко

15 августа 2017г

Приказ от 15 августа 2017г №2

Дополнительная образовательная программа по английскому языку
для детей среднего и старшего школьного возраста

на 01.09.2017г. - 31.08.2018г.

Составлена директором
Артикуленко Мариной Петровной

Новосибирск
2017г

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей в возрасте 11-17 лет. Программа составлена на основе требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ст.12), на основе требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Европейских стандартов (Common European framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в соответствии авторской методической концепции УМК More!(More!) , English in Mind (Инглиш ин Майнд) .

Цели программы

Реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

-**языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

-**социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-**компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

-**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

-развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

-**Развитие умения «учись учиться»** - развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Общая характеристика программы

Данная программа учитывает изменения школьника, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. Программа учитывает новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать.

Также предлагаемая программа позволяет сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты сложной структуры на различные темы, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Таким образом учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться.

Сроки реализации программы

Данная программа предлагает 7 курсов обучения детей английскому языку в соответствии с делением знаний иностранного языка на уровни по Общеввропейской шкале владения иностранным языком:

- Элементарный: по УМК More!2 (More!2)
- Средний 1 ступень: по УМК English in Mind 2 (Инглиш ин Майнд 2)
- Средний 2 ступень: по УМК English in Mind 2 (Инглиш ин Майнд 2)
- Выше-Среднего1 ступень: по УМК English in Mind 3 (Инглиш ин Майнд 3)
- Выше-Среднего 2 ступень: по УМК English in Mind 3 (Инглиш ин Майнд 3)
- Продвинутый 1 ступень: по УМК English in Mind 4 (Инглиш ин Майнд 4)
- Продвинутый 2 ступень: по УМК English in Mind 4 (Инглиш ин Майнд 4)

5 курсов по подготовке к экзаменам:

- Основной Государственный Экзамен (ОГЭ)
- Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ)
- *Key English Test (KET)* – Ключевой Английский Тест, является квалификацией Базового уровня владения английским языком
- Preliminary English Test (PET)*- Предварительный Английский Тест, является квалификацией среднего уровня сложности

Данная программа реализуется в условиях урочной системы обучения. Все уровни, кроме Элементарного, изучаются в течение двух курсов каждый. При обучении детей в группе один курс обучения длится 36 недель, 72 занятия (2 занятия в неделю).

Продолжительность занятия на каждом курсе 90 минут с 10 минутным перерывом в

середине занятия. Всего на курс 144 академических часов (1 академический час- 45 минут).

При индивидуальной форме обучения каждый курс также планируется из расчета прохождения материала за 72 занятия, рекомендуемый режим занятий 2 раза в неделю по 45 минут. Всего 72 академических часа.

Результаты освоения программы

В результате освоения данной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами являются умение:

самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;
самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей;
адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи; использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2) аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

3) чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная осведомленность:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,

некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

В ценностно-ориентационной сфере

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Контроль освоения программы

В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося и выражается в словесной оценке преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются готовые тесты изучаемого УМК, которые включает в себя проверку не только изученных языковых средств, но и развитие всех речевых умений. Оценка за тест выражается в процентах правильно выполненных заданий и, согласно Общеввропейской шкале компетенций, имеет два уровня: «Сдано с отличием» от 80% до 100%, «Сдано» от 60% до 79%.

Итоговый контроль представляет собой тест по всем разделам курса и также, как промежуточный тест включает в себя проверку не только изученных языковых средств, но и развитие всех речевых умений. Оценка за тест выражается в процентах правильно выполненных заданий и, согласно Общеввропейской шкале компетенций, имеет два уровня: «Сдано с отличием» от 80% до 100%, «Сдано» от 60% до 79%.

2.Содержание программы

В нижеследующей таблице представлено распределение учебных часов по темам и

разделам УМК с указанием грамматического, лексического содержания и формируемых умений в устной, письменной речи по каждой теме.

3. Учебно-методическое обеспечение программы

Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В, Джули Дж. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение, 2013. 80 с

Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В, Джули Дж. «Английский в фокусе» Контрольные задания. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с

Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В, Джули Дж. «Английский в фокусе» Языковой портфель. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение, 2008. 47 с

Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В, Джули Дж. «Английский в фокусе» Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3х классов. М: Express Publishing: Просвещение, 2011. 144с

Постеры

Двуязычные словари.

CD д/работы в классе

CD д/работы дома

компьютер

4.Список литературы, использованной при составлении программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Примерная программа начального образования по иностранному языку.

Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Эванс В, Джули Дж. «Английский в фокусе» Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 классов. М: Express Publishing: Просвещение, 2011. 144с

Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова Английский язык Рабочие программы 2–4 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. www.prosv.ru

Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В, Джули Дж. Английский в фокусе Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. М: Express Publishing: Просвещение, 2012. 178с