

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НУДО «Школа английского языка «Эмби»

_____ М.П. Артикуленко

15 августа 2017г

Приказ от 15 августа 2017г №3

Дополнительная образовательная программа по английскому языку
для детей младшего школьного возраста

на 01.09.2017г. - 31.08.2018г.

Составлена директором
Артикуленко Мариной Петровной

Новосибирск
2017г

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей в возрасте 7- 11 лет. Программа составлена на основе требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ст.12), Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Европейских стандартов (Common European framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в соответствии с авторской методической концепции УМК Kid's box (Кидз бокс) и More!1 (More!1) .

Цели программы

- учебные: формирование коммуникативной компетенции базового уровня, II ступени в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- образовательные: изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: повышение речевых возможностей младших школьников, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитательные: воспитание толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Общая характеристика программы

Обучение по данной программе носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Владение иностранным языком интегрируется с такими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, как игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно программа направлена не только на развитие умения иноязычного речевого общения, но и на решение задач воспитательного, культурного и межкультурного характера.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Таким образом, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться.

Сроки реализации программы

Данная программа состоит из 4 курсов обучения детей в соответствии с делением знаний иностранного языка на уровни по Общеввропейской шкале владения иностранным языком:

-Базовый 1 ступень: по УМК Kid's Box 1 (Кидз бокс 1)

-Базовый 2 ступень: по УМК Kid's Box 2 (Кидз бокс 1)

-Начальный 1 ступень: по УМК Kid's Box 3 (Кидз бокс 3)

- Начальный 2 ступень: по УМК More!1 (More!1)

Данная программа реализуется в условиях урочной системы обучения. При обучении

детей в группе каждый курс обучения длится 36 недель, 72 занятия (2 занятия в неделю). Продолжительность занятий на Базовом уровне 1 ступени составляет 60 минут с 10 минутным перерывом в середине занятия, на остальных уровнях – 90 минут с 10 минутным перерывом в середине занятия.

При индивидуальной форме обучения каждый курс также планируется из расчета прохождения материала за 72 занятия, рекомендуемый режим занятий 2 раза в неделю по 45 минут.

2 курса по подготовке к экзаменам: Starters- разработан специально для младших школьников и детей, является первой ступенькой в изучении английского. , Movers Подготовка проводится в индивидуальном режиме занятий, по 36 академических часа на каждый курс.

Результаты освоения программы

В результате освоения данной программы учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом освоения курса является:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих УУД: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,

соблюдая

правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравления

с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова,

словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде

Контроль освоения программы

В ходе обучения осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося и выражается в словесной оценке преподавателя.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются готовые тесты изучаемого УМК, которые включает в себя проверку не только изученных языковых средств, но и развитие всех речевых умений. Оценка за тест выражается в процентах правильно выполненных заданий и, согласно Общеввропейской шкале компетенций, имеет два уровня: «Сдано с отличием» от 80% до 100%, «Сдано» от 60% до 79%.

Итоговый контроль представляет собой тест по всем разделам курса и также, как промежуточный тест включает в себя проверку не только изученных языковых средств, но и развитие всех речевых умений. Оценка за тест выражается в процентах правильно выполненных заданий и, согласно Общеввропейской шкале компетенций, имеет два уровня: «Сдано с отличием» от 80% до 100%, «Сдано» от 60% до 79%.

2.Содержание программы

В нижеследующей таблице представлено распределение учебных часов по темам и разделам УМК с указанием грамматического, лексического содержания и формируемых умений в разговорной, письменной речи по каждой теме.

Тема, количест во часов	Словарный запас	грамматика	Фонети ка	Аудирование, Разговорная речь	Чтение, письмо
1.Раздел 1 «Снова здравств уйте» 10 ч.	Повторение: числительные 1-10; цвета; еда, игрушки.	Повторение: применение have got «иметь» в утверждениях	Произн ошение звука [æ]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выстраивать логические связи; 3) выборочно понимать необходимую информацию. Разговорная речь Формирование умения <i>составлять диалог этикетного характера «Знакомство»;</i> - <i>этикетный диалог «представление человека»;</i> - <i>диалог-расспрос «Поиск предмета».</i>	Чтение вслух. Формирование умения <i>соблюдать правильное произношение звуков и правильное ударение в словах.</i> Чтение комикса (рассказа). Формирование умения: <i>выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные.</i> Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i>
2. Тест по разделу 1 1 час					
3. Раздел 2 «Назад в школу» 10 ч.	Новые слова: <i>Числительные 11-20; Школьные вещи: board- доска, bookcase – книжный шкаф, cupboard - шкаф, desk –парта, ruler – линейка, teacher – учитель, whiteboard – классная доска, wall – стена.</i> Повторение: школьные вещи, животные	Новая грамматика: <i>структура there is/are – чтобы сказать, что что-то существует или находится где-то, порядок слов в утверждениях и вопросах.</i> Повторение: вопросы What’s this? Что это? Who’s this? Что это? What colour’s this? Какого цвета?	Произ ношен ие звука [ɪ]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песен. Формирование умения: <i>выделять основную мысль.</i> Разговорная речь Формирование умения <i>составлять диалог-расспрос о предметах, которые есть в классной комнате);</i> - <i>описание помещений.</i>	Чтение вслух. Чтение текста-описания. Формирование умения: <i>находить в тексте необходимую информацию, осуществлять поиск несоответствий.</i> Чтение комикса (рассказа). Формирование умения: <i>выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные.</i> Письмо: формирование

					умения <i>вписывать в текст необходимые слова; ставить слова в предложении в правильном порядке.</i>
4. Тест по разделу 2 1 час					
5. Раздел 3 «Время играть» 10 ч.	Новые слова: <i>игрушки: camera - фотоаппарат, watch – наручные часы, kite – воздушный змей, robot - робот, lorry – грузовик, computer game – компьютерная игра.</i> Повторение: еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело.	Новая грамматика: <i>множественное число имен существительных, указательные местоимения this/these (это/эти), that/those (тот/те).</i> Вопросы <i>Whose are these? Whose is this? Чье это?</i> Повторение: структура <i>there is/are, can/can't</i> (модальный глагол «мочь», «уметь»).	Произношение звука [w]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни. Формирование умений: 1) <i>выделять основную мысль</i> 2) <i>выборочно понимать необходимую информацию</i> Разговорная речь Формирование умения <i>составлять описание игрушки;</i> <i>- диалог-расспрос о том, кому принадлежит та или иная игрушка или предмет одежды.</i>	Чтение вслух. Чтение комикса (рассказа). Формирование умения: <i>выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные.</i> Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i>
6. Хеллоуин 2 ч.					
7. Тест по разделу 3 1 час					
8. Раздел 4 «Дома» 10 ч.	Новые слова: <i>предметы быта: mat - коврик, lamp - лампа, clock - часы, phone - телефон, sofa - диван, mirror-зеркало.</i> Повторение: еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело.	Новая грамматика: <i>притяжательные местоимения mine/yours (мой/ваш).</i> Повторение: <i>Can/can't</i> , структура <i>Can I have...?</i> , структура <i>there's/re</i>	Произношение звука [e]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песен. Формирование умений: 1) <i>выделять основную мысль;</i> 2) <i>выбирать главные факты.</i> Разговорная речь Формирование умения <i>составлять описание дома/квартиры;</i> <i>- диалог-расспрос о том, где находится тот или иной предмет с использованием предлогов</i>	Чтение вслух. Чтение комикса (рассказа). Формирование умения: <i>просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима.</i> Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i>

				<i>места;</i> <i>- диалог-расспрос о том, кому принадлежит та или иная игрушка или предмет одежды.</i>	
9.Проектная работа «Мой дом» 1 ч.	Новые слова: <i>Canada - Канада, Canadian – канадец, snow – снег, igloo – иглу, world – мир.</i> Повторение: предлоги, прилагательные, дом, семья.			Прослушивание мини-монолога. Формирование умения: <i>выбирать главные факты, опуская второстепенные.</i>	Чтение текста-описания. Формирование умения: <i>выборочно понимать необходимую информацию</i> Письмо: описание дома. Формирование умения <i>описывать помещения.</i>
10. Тест по разделу 4 1 час					
11. Раздел 5 «Моя семья». 10 ч.	Новые слова: <i>семья: family - семья, cousin – двоюродный брат/сестра, титту - мама, daddy - papa, grandma - бабушка, grandpa - дедушка, baby – младенец, малыш.</i> Повторение: еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом.	Новая грамматика: <i>настоящее длительное для действий в процессе (вопросы и отрицания), притяжательный падеж имен существительных.</i> Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действий в процессе.	Произношение звука [ð]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни. Формирование умений: <i>1) выборочно понимать необходимую информацию;</i> <i>2 выделять основную мысль.</i> Разговорная речь Формирование умения <i>составлять монолог о семье;</i> <i>- диалог-расспрос о семье.</i>	Чтение вслух. Чтение текста-описания. Формирование умения <i>выборочно понимать необходимую информацию.</i> Чтение комикса (рассказа). Формирование умения: <i>выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные.</i> Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова, сопоставлять части предложений.</i>
12. Тест по разделу 5 1 час					
13. Раздел 6	Новые слова: <i>еда: bread – хлеб, water – вода, milk –</i>	Новая грамматика: <i>настоящее длительное для действий в</i>	Произношен	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни.	Чтение вслух. Чтение текста-описания.

<p>«Время обеда» 10 ч.</p>	<p><i>молоко, juice – сок, chicken – цыпленок, eggs – яйца, chips – картофель фри, rice – рис, potatoes – картофель, carrots – морковь, pears – горох, lemons – лимоны, meat – мясо, brown bread – темный хлеб.</i></p> <p>Повторение: еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья.</p>	<p><i>процессе. Вежливая просьба Can I have some fruit juice, please? Можно мне немного сока? Here you are. Вот, пожалуйста.</i></p> <p>Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, структура Let's ... (давай ...), притяжательные местоимения mine/yours/his/hers/ours/theirs. (мой/ твой/ваш/его/ее/наш/их)</p>	<p>ие звука [ʃ]</p>	<p>Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информацию; 3) осуществлять поиск несоответствий.</p> <p>Разговорная речь Формирование умения составлять диалог-расспрос о любимой еде; - выражать отношения к еде, напиткам); - составлять этикетный диалог(вежливый просьбы).</p>	<p>Формирование умения выборочно понимать нужную информацию, устанавливать логическую последовательность предложений. Чтение комикса (рассказа).</p> <p>Письмо: написание текста-описания «Моя любимая еда».</p>
<p>14. Рождество 2 ч.</p>					
<p>15. Тест по разделу 6 1 час</p>					
<p>16. Тест по разделам 1-6 2 часа</p>					
<p>17. Раздел 7 «На ферме» 10 ч.</p>	<p>Новые слова: <i>животные фермы: farm - ферма, cow – корова, duck – утка, goat – козел, lizard – ящерица, sheep – овца, spider – паук, zoo – зоопарк, frog – жаба, farmer – фермер, flowers – цветы</i> <i>овоци и фрукты: watermelon - арбуз, pineapple - ананас, coconut – кокосовый орех, lime – лайм, onions – лук.</i></p>	<p>Новая грамматика: <i>Структура I love (goats). (я люблю (козликов)) - So do I (я тоже). I don't. (а я нет).</i></p> <p>Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, can/can't, this/these.</p>	<p>Произношение звука [ʃ]</p>	<p>Прослушивание нескольких мини-диалогов, песен. Формирование умений: выделять основную мысль.</p> <p>Разговорная речь Формирование умения составлять описание животного; - выражать отношение к животному.</p>	<p>Чтение вслух. Чтение текста-описания. Формирование умения находить нужную информацию и сопоставлять ее со зрительными образами. Чтение комикса (рассказа). Письмо: формирование умения вписывать в текст необходимые слова. Сочинение «Мое любимое</p>

	Повторение: еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, животные.				животное». Формирование умения <i>описывать животное</i> .
18. Тест по разделу 7 1 час					
19. Раздел 7 «Мой город» 10 ч.	Новые слова: <i>город: park – парк, shop – магазин, street – улица, hospital – больница, café – кафе, flat – квартира, town – городок, music – музыка, octopus – осьминог.</i> Повторение: еда, предлоги, игрушки, прилагательные, одежда, лицо и тело, дом, семья, животные.	Новая грамматика: <i>множественное число имен существительных, предлоги места between (между), behind (позади), in front of (перед)</i> Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, Can you see...?, So do I.	Произношение звука [ɔ]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песен. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информации. Разговорная речь Формирование умения <i>составлять описание города;</i> - диалог-расспрос о любимом месте в городе; - этикетный диалог о месторасположение.	Чтение вслух. Чтение комикса (рассказа). Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i> Сочинение «Мой город». Формирование умения <i>описывать местность.</i>
20. Проектная работа «Мой город» 1 ч.	Новые слова: <i>Australia - Австралия, Internet – Интернет, correct his exercise – справлять его упражнение, lesson – урок, talk to – разговаривать с, class – класс.</i> Повторение: предлоги, прилагательные, семья, животные, город.	Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, can/can't.		Прослушивание нескольких мини-монологов. Формирование умений: <i>выбирать главные факты, опуская второстепенные.</i>	Чтение текста-описания. Формирование умения: <i>выборочно понимать необходимую информацию, осуществлять поиск несоответствий.</i> Письмо: постер «Мой город». Формирование умения <i>описывать местность.</i>
21. Тест по разделу 8 1 час					

<p>22. Раздел 9 «Наша одежда» 10 ч.</p>	<p>Новые слова: <i>одежда: dress – платье, handbag – дамская сумка, glasses – очки, hat – шляпа, shirt – рубашка, jeans – джинсы, watch – наручные часы, sunglasses – солнечные очки, gold – золото, золотой, mask – маска, jaguar – ягуар.</i></p> <p>Повторение: еда, предлоги, прилагательные, одежда, лицо и тело, семья, животные, город.</p>	<p>Новая грамматика: <i>настоящее длительное для действия в процессе, вопросы с использованием структуры have got («иметь, обладать») и ответы на них.</i></p> <p>Повторение: can/can't, So do I!</p>	<p>Произношение звука [dʒ]</p>	<p>Прослушивание нескольких мини-диалогов, песен. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Разговорная речь Формирование умения <i>составлять диалог-расспрос о своих любимых вещах;</i> - рассказ о различиях между двумя картинками.</p>	<p>Чтение вслух. Чтение комикса (рассказа). Формирование умения: <i>находить в тексте необходимую информацию.</i></p> <p>Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова, описывать график.</i></p>
<p>23. Тест по разделу 9 1 час</p>					
<p>24. Наши хобби 11 ч.</p>	<p>Новые слова: <i>Хобби: hobby - хобби, painting - рисование, sports - спорт, play hockey – играть в хоккей, table tennis – настольный теннис, baseball - бейсбол, badminton - бадминтон, take a photo - фотографировать, soccer - футбол, team - команда, player - игрок, touch - прикасаться, goalkeeper - вратарь, cooking - готовка, gardening - садоводство, driving – вождение, reading – чтение.</i></p> <p>Повторение: предлоги, прилагательные, одежда,</p>	<p>Новая грамматика: <i>структуры I like..., I love..., I don't like ... + -ing (утверждения и вопросы, краткие ответы) для выражения личного отношения к предмету или явлению (мне нравится, я люблю, не люблю)</i></p> <p>Повторение: настоящее длительное для действий в процессе, can/can't.</p>	<p>Произношение звука [r]</p>	<p>Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информацию.</p> <p>Разговорная речь Формирование умения <i>составлять рассказ о своих увлечениях;</i> - диалог-расспрос об увлечениях и хобби.</p>	<p>Чтение вслух. Чтение текста-повествования. Формирование умения: <i>просмотреть текст и выбрать необходимую информацию.</i> Чтение комикса (рассказа).</p> <p>Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i> Сочинение «Я». Формирование умений: <i>описывать внешность человека и его хобби.</i></p>

	семья,				
25. Тест по разделу 10 1 час					
26. Раздел 11 «Мой день рождени я» 11 ч.	Новые слова: <i>eda: sausage - сосиска, lemonade - лимонад, Happy Birthday, fries/chips – картофель фри, bug - жук, understand - понимать.</i> Повторение: еда, предлоги, игрушки, одежда, лицо и тело, дом, семья, животные, город, хобби	Новая грамматика: <i>местоимения me/you/him/her/it/us/them «мне/тебе/вам/ему/ей/нам/им»; структуры Would you like some/a ...? What would you like to drink/eat? Не хочешь немного ...? Что бы ты хотел выпить/съесть?</i> Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, can/can't.	Произношение звука [ʌ]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информацию. Разговорная речь Формирование умения <i>составлять рассказ о дне рождения; - диалог-расспрос о предпочтениях в еде; - этикетный диалог «В кафе/ресторане».</i>	Чтение вслух. Чтение текста-описания. Формирование умения: <i>просмотреть текст и выбрать необходимую информацию.</i> Чтение комикса (рассказа). Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i>
27. Тест по разделу 11 1 час					
28. Раздел 12 «Каникулы» 11 ч.	Новые слова: <i>каникулы: mountain - гора, sea - море, sand- песок, beach - пляж, sun - солнце, shell - ракушка, on holiday – на каникулах, pick up - собираться, yak - yak.</i> Повторение: еда, предлоги, игрушки, одежда, лицо и тело, дом, семья, животные, город, хобби	Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, can/can't, love/like + -ing	Произношение звука [j]	Прослушивание нескольких мини-диалогов, песни. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информацию. Разговорная речь Формирование умения <i>составлять рассказ о том, как мы проводим каникулы (что мы делаем во время каникул); - диалог-расспрос о том, что хотят делать на каникулах;</i>	Чтение вслух. Чтение комикса (рассказа). Письмо: формирование умения <i>вписывать в текст необходимые слова.</i>

				- диалог-расспрос об увлечениях.	
29. Проектная работа «Открытка» 1 ч.	Повторение: еда, предлоги, игрушки, одежда, лицо и тело, дом, семья, животные, город, хобби	Повторение: have got (в разных типах предложений), вопросительные выражения, настоящее длительное для действие в процессе, can/can't, love/like + -ing		Прослушивание нескольких мини-монологов. Формирование умений: 1) выделять основную мысль; 2) выборочно понимать необходимую информацию.	Чтение текста-повествования. Формирование умения: выбирать из текста главные факты, опуская второстепенные. Письмо: открытка другу. Формирование умения описывать действия.
30. Тест по разделу 12 1 час					
31. Тест по разделам 7-12 2 ч.					
32. Знакомство с форматом экзамена Startes 2 ч.					

3. Учебно-методическое обеспечение программы

- 1) Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Книга для ученика. Издательство Кембриджского университета, 2008. 96 с. / Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Pupil's Book. Cambridge University Press, 2008. 96 с
- 2) Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Рабочая тетрадь+интерактивный диск. Издательство Кембриджского университета, 2010. 80 с. / Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Activity Book+ CD-Rom. Cambridge University Press, 2010. 80 с.
- 3) Уильямс Мелани, Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Книга для учителя. Издательство Кембриджского университета, 2008. 120 с. / Williams Melanie, Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Teacher's Book. Издательство: Cambridge University Press, 2008. 120 с.
- 4) Эскрибано Кэтрин, Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Дополнительные материалы для учителя с аудиодиском. Издательство Кембриджского университета, 2008. 144 с. / Escibano Kathryn, Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Teacher's Resource Pack with Audio CD. Cambridge University Press, 2008, 144 с.
- 5) Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: аудиодиски (3шт). Издательство Кембриджского университета, 2008. / Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Audio CDs (3). Издательство: Cambridge University Press, 2008
- 6) Эллиот Карен, Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Мое языковое портфолио. Издательство Кембриджского университета, 2008. 16 с. / Elloitt Karen, Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: My language portfolio. Cambridge University Press, 2008. 16 с.
- 7) Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: карточки (101 шт). Издательство Кембриджского университета, 2008 / Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Flashcards (pack of 101). Cambridge University Press, 2008.
- 8) Двухязычные словари.
- 9) компьютер.

4. Список литературы, использованной при составлении программы

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- 2) Примерная программа начального образования по иностранному языку.
- 3) Уильямс Мелани, Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Книга для учителя. Издательство Кембриджского университета, 2008. 120 с. / Williams Melanie, Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Teacher's Book. Cambridge University Press, 2008. 120 с
- 4) Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Книга для ученика. Издательство Кембриджского университета, 2008. 96 с. / Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Pupil's Book. Cambridge University Press, 2008. 96 с
- 5) Никсон Кэролайн., Томлинсон Майкл. Кидз бокс 2: Рабочая тетрадь+интерактивный диск. Издательство Кембриджского университета, 2010. 80 с. / Nixon Caroline, Tomlinson Michael Kid's box 2: Activity Book+ CD-Rom. Cambridge University Press, 2010. 80 с.