

УТВЕРЖДАЮ

Директор

НУДО «Школа английского языка «Эмби»

\_\_\_\_\_ М.П. Артикуленко

15 августа 2017г

Приказ от 15 августа 2017г №4

Дополнительная образовательная программа по английскому языку  
для детей дошкольного возраста

на 01.09.2017г. - 31.05.2018г.

Составлена директором  
Артикуленко Мариной Петровной

Новосибирск  
2017г

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей в возрасте от 4 до 7 лет. Программа составлена на основе требований Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (ст.12) , Европейских стандартов (Common European framework / Общеввропейские компетенции владения иностранным языком) и в соответствии с авторской методической концепции УМК «Hooray! Let's play! А» (Хурей! Лэтс плэй! Еи), «Hooray! Let's play! В» (Хурей! Лэтс плэй! Би)

### **Цели программы**

- учебные: формирование коммуникативной компетенции базового уровня в устных (аудирование и говорение) видах речевой деятельности;
- образовательные: изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: повышение речевых возможностей дошкольников, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитательные: воспитание толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **Общая характеристика программы**

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

Предлагаемая программа также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Таким образом, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться.

### **Сроки и формы реализации программы**

Данная программа реализуется в условиях урочной системы обучения, в течение 108 занятий и рассчитана на 3 учебных года. Учебный год длится 9 месяцев, с сентября по май, включает в себя 36 занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут с 10 минутным перерывом в середине занятия. Дети обучаются в группе до 4 человек.

## **Результаты освоения программы**

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Контроль освоения программы**

В ходе обучения осуществляется текущий контроль учебных достижений учащихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося и выражается в словесной оценке преподавателя и выдаче наклейки. Также подведения итогов реализации программы проходит в форме открытых уроков для родителей (3 урока за учебный год).

## **2. Учебно-тематическое планирование и содержание программы**

1 этап обучения			
Хурей! Лэс плэи! Еи			
Раздел	Цели	Лексика	Упражнения и навыки
Раздел 1 Добро пожаловать 7 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать героев учебника ;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</li> <li>- понимать и следовать некоторым простым инструкциям, данным на английском во время урока;</li> <li>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Герои»: <i>Peter the Panda</i> – панда Питер, <i>Rosie the Rabbit</i> – кролик Розы, <i>Tom the Turtle</i> – черепаха Том, <i>Connie the Crocodile</i> – крокодил Кони;</p> <p>Продуктивный язык: <i>What's your name?</i> – Как тебя зовут?  <i>I'm (Laura)</i>- Я (Лора).  <i>Yes. / No, sorry.</i> – Да / Нет, извини.</p>	<p><i>Считалка:</i> «Добро пожаловать».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и обвести предметы, которые появляются в считалке.</li> </ul> <p><i>DVD история:</i> «Привет»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: дружба;</li> <li>- задание на раскрашивание и добавление наклеек.</li> </ul> <p><i>Песня:</i> «Привет, я – Питер!».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить животных и раскрасить.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединение одинаковых картинок.</li> </ul>
Проведение праздника Хэллоуин. 1 открытое занятие			
Раздел 2 Цвета 7 занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать цвета красный, зеленый, синий, и розовый и использовать их английские названия;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</li> <li>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Цвета»: <i>red</i> - красный, <i>green</i> - зеленый, <i>blue</i> - синий, <i>yellow</i> - желтый, <i>orange</i> - оранжевый, <i>pink</i> – розовый.</p> <p>Продуктивный язык: <i>Do you like (red)? Yes/No.</i> – Ты любишь (сливы)? Да/Нет.  <i>What's your favourite colour?</i> – Какой твой любимый цвет?</p>	<p><i>Считалка:</i> «Цвета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на раскрашивание.</li> </ul> <p><i>История действий:</i> «Цвета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня:</i> «Синий шарик для Розы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на рисование и раскрашивание.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию:</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкции по раскрашиванию.</li> </ul> <p><i>DVD история:</i> «Голодный Питер»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: командная работа;</li> <li>- задание на раскрашивание и добавление наклеек.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить логическую цветовую цепочку.</li> </ul>
<p>Проведение праздника Рождество. 1 открытое занятие</p>			
<p>Раздел 3 Цифры. 7 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать цифры 1-6;</li> <li>- развивать способность считать, узнавать и ставить по порядку цифры 1-6;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</li> <li>- учиться понимать инструкции, относящиеся к цифрам. Например, раскрасить трех кроликов;</li> <li>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Цифры»: <i>one</i> - один, <i>two</i> - два, <i>three</i> - три, <i>four</i> - четыре, <i>five</i> - пять, <i>six</i> – шесть;</p> <p>«Животные»: <i>elephant</i> - слон, <i>mouse</i> - мышь.</p> <p>Продуктивный язык: <i>How old are you</i> – Сколько тебе лет? <i>I'm (four).</i> – Мне (четыре).</p>	<p><i>Считалка:</i> «Цифры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить линии и добавлять наклейки.</li> </ul> <p><i>История действий:</i> «Цифры»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня:</i> «Шесть маленьких слонов»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на раскрашивание. Обводить цифры.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать инструкции по обведению картинок.</li> </ul> <p><i>DVD история:</i> «Пересекая дорогу»</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: помощь другим. ПДД;</li> <li>- задание на раскрашивание, Проводить линии.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание на счет. Обвести цифры.</li> </ul>
<p>Раздел 4 Двигайся! 6 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать части тела и называть их по английски;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</li> <li>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия;</li> <li>- играть в простые игры, используя английский.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Части лица и тела»: <i>eyes</i> - глаза, <i>nose</i> - нос, <i>toes</i> – пальцы на ногах, <i>ears</i> – уши, <i>hands</i> – кисти рук, <i>knees</i> - колени.</p> <p>Продуктивный язык: <i>What hurts?</i> – Что болит? <i>My hand / ear / eye / nose hurts.</i> – Моя рука/ухо/глаз/нос болит.</p>	<p><i>Считалка:</i> «Тело»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обвести и раскрасить части тела.</li> </ul> <p><i>История действий:</i> «Тело»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня:</i> «Прикоснись к своим глазам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на обведение и раскраску.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкции по раскрашиванию.</li> </ul> <p><i>DVD история:</i> «Рози, пожалуйста, остановись!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: помощь другим;</li> <li>- найти и обвести четыре отличия.</li> </ul>

			<i>Мыслительные способности:</i> - найти и обвести.
Раздел 5 Игрушки. 6 занятий	- узнавать и называть игрушки; - послушать, выполнить и дать команду в истории действий; - слушать и петь песни и считалки; - смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD; - присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия; - играть в простые игры, используя английский.	Ключевые слова: «Игрушки»: <i>car</i> - машинка, <i>teddy</i> – плюшевый мишка, <i>plane</i> - самолет, <i>doll</i> - кукла, <i>scooter</i> - самокат, <i>train</i> - поезд, <i>bike</i> - велосипед;  Продуктивный язык: <i>Do you like (planes)?</i> - Тебе нравятся (самолеты)? <i>Yes, I like (planes) / No,</i> – Да, мне нравятся (самолеты) / Нет,.	<i>Считалка:</i> «Игрушки» - нарисовать и добавить наклейку.  <i>История действий:</i> «Игрушки» - поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.  <i>Песня:</i> «Я на своем маленьком велосипеде» - задание на рисование.  <i>Задание по аудированию:</i> - следовать инструкциям по раскрашиванию.  <i>DVD история:</i> «Башня» - Ценность: извинение и прощение; - задание на раскрашивание.  <i>Мыслительные способности:</i> - Сопоставление картинок. Задание на раскрашивание.
Проведение открытого урока для родителей. 1 занятие			
<b>2 этап обучения</b>			
Раздел 6 Одежда. 8 занятий	- уметь узнавать и называть одежду; - послушать, выполнить и дать команду в истории действий;	Ключевые слова: «Одежда»: <i>T-shirt</i> - футболка, <i>jeans</i> – джинсы, <i>shoes</i> – туфли, <i>jacket</i> – куртка, <i>cap</i> - кепка, <i>pyjamas</i> – пижама.	<i>Считалка:</i> «Одежда» - задание на обведение и раскрашивание.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD</li> <li>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия;</li> <li>- играть в простые игры, используя английский.</li> </ul>	<p>«Погода»: <i>cold</i> - холодный, <i>hot</i> – жаркий.</p> <p>Продуктивный язык: <i>Are you wearing jeans?</i> – На тебе джинсы?  <i>Yes, I am.</i> – Да.  <i>No, I'm not.</i> – Нет.</p>	<p><i>История действий: «Одежда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня: «Надевай джинсы»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрасить и сопоставить.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкциям по раскрашиванию одежды.</li> </ul> <p><i>DVD история: «Где кепка?»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: командные действия;</li> <li>- добавить наклейки.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и обвести лишнее.</li> </ul>
<p>Проведение праздника Хэллоуин. 1 ч.</p>			
<p>Раздел 7 Вечеринка. 8 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть маскарадные костюмы;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</li> <li>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия;</li> <li>- играть в простые игры, используя английский.</li> </ul>	<p>Ключевые слова:  «Маскарадные костюмы»: <i>doctor</i> – доктор, <i>robot</i> - робот, <i>pirate</i> - пират, <i>clown</i> - клоун, <i>cowboy</i> - ковбой, <i>princess</i> - принцесса.</p> <p>Продуктивный язык: <i>Who are you?</i> – Кто ты?  <i>I'm (a princess).</i>- Я - (принцесса).</p>	<p><i>Считалка: «Вечеринка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обвести, раскрасить и добавить наклейки.</li> </ul> <p><i>История действий: «Вечеринка»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня: «Я танцую с принцессой».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и обвести.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию:</i></p>

			<p>- следовать инструкциям по сопоставлению и раскрашиванию.</p> <p><i>DVD история:</i> «Дайте нарядимся»</p> <p>- Ценность: дружба;</p> <p>- сопоставить.</p> <p><i>Мыслительные способности:</i></p> <p>- найти и обвести.</p>
--	--	--	--

Проведение праздника Рождество. 1 открытое занятие

Хурей! Лэс плэи! Би

Раздел	Цели	Лексика	Упражнения и навыки
<p>Раздел 1 Добро пожаловать назад 8 занятий</p>	<p>- вспомнить героев, цвета, цифры и лексику прошлого года;</p> <p>- слушать и петь песни и считалки;</p> <p>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</p> <p>- понимать и следовать некоторым простым инструкциям, данным на английском во время урока;</p> <p>- присоединиться и показывать понимание, используя мимику, жесты и другие действия.</p>	<p>Ключевые слова: «Герои»: <i>Peter the Panda</i> – панда Питер, <i>Rosie the Rabbit</i> – кролик Розы, <i>Tom the Turtle</i> – черепаха Том, <i>Connie the Crocodile</i> – крокодил Кони;</p> <p>«Одежда»: <i>T-shirt</i> - футболка, <i>jeans</i> - джинсы, <i>jacket</i> - куртка;</p> <p>«Игрушки»: <i>scooter</i> - самокат, <i>bike</i> - велосипед, <i>car</i> - машина, <i>ball</i> - мяч, <i>boat</i> - лодка;</p> <p>«Профессии»: <i>pirate</i> - пират, <i>clown</i> - клоун, <i>robot</i> - робот;</p> <p>«Цвета»: <i>red</i> - красный, <i>green</i> - зеленый, <i>blue</i> - синий, <i>yellow</i> - желтый, <i>orange</i> - оранжевый, <i>pink</i> - розовый, <i>purple</i> - сиреневый;</p> <p>«Цифры»: <i>one</i> - один, <i>two</i> - два,</p>	<p><i>Считалка:</i> «Добро пожаловать назад».</p> <p>- найти и обвести предметы, которые появляются в считалке.</p> <p><i>DVD история:</i> «Где же Кони?»</p> <p>- Ценность: дружба;</p> <p>- задание на раскрашивание.</p> <p><i>Песня:</i> «Привет и добро пожаловать назад».</p> <p>- наклеить наклейки, раскрасить и найти нужное количество (цифры) транспортных средств.</p> <p><i>Мыслительные способности:</i></p>

		<p><i>three</i> - три, <i>four</i> - четыре, <i>five</i> - пять, <i>six</i> - шесть.</p> <p>Продуктивный язык: <i>I'm (Laura)</i>- Я (Лора).  <i>Hello, (Rosie). How are you?</i> – Привет, (Рози). Как дела?  <i>I'm fine, thanks. And you?-</i> Хорошо, спасибо. А у тебя?</p>	<p>- логические цепочки на цвета и цифры.</p>
<p>Раздел 2 Еда 9 занятий</p>	<p>- узнать и назвать различные виды еды и фруктов;  - послушать, выполнить и дать команду в истории действий;  - слушать и петь песни и считалки;  - смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;  - уметь называть еду, которая детям нравится и не нравится;  - уметь описывать цвет и размер различных видов еды и считать их.</p>	<p>Ключевые слова: «Еда»: <i>cornflakes</i> – кукурузные хлопья, <i>pizza</i> - пицца, <i>apples</i> - яблоки, <i>cake</i> - торт, <i>spaghetti</i> - спагетти, <i>pears</i> - груши, <i>plums</i> - сливы, <i>steak</i> – стейк (мясо).</p> <p>Повторение: «Цифры»: <i>one</i> - один, <i>two</i> - два, <i>three</i> - три, <i>four</i> - четыре, <i>five</i> - пять, <i>six</i> – шесть;  «Прилагательные»: <i>big</i> - большой, <i>small</i> - маленький.</p> <p>Продуктивный язык: <i>I like / I don't like (plums).</i> – Я люблю / Я не люблю (сливы).  <i>Do you like (plums)? Yes/No.</i> – Ты любишь (сливы)? Да/Нет.</p>	<p><i>Считалка:</i> «Еда»  - раскрасить и добавить наклейки.</p> <p><i>История действий:</i> «Еда»  - поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</p> <p><i>Песня:</i> «Я люблю кукурузные хлопья»  - задание на раскрашивание. Выйти из лабиринта.</p> <p><i>Задание по аудированию:</i>  - слушать инструкции по поводу поиска еды, которую герои любят /не любят. Раскрасить еду, которую дети любят.</p> <p><i>DVD история:</i> «Голодный Питер»  - Ценность: креативное</p>

			<p>решение проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на счет и сопоставление.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставить большие и маленькие виды еды.</li> </ul>
Проведение открытого урока для родителей. 1 занятие			
<b>3 этап обучения</b>			
<p>Раздел 3 Магазины. 7 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать цифры 1-10;</li> <li>- развивать способность считать, узнавать и ставить по порядку цифры 1-10;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD;</li> <li>- учиться понимать инструкции, относящиеся к цифрам. Например, посчитать предметы и сопоставить их с правильной цифрой.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Цифры»: <i>seven</i> - семь, <i>eight</i> - восемь, <i>nine</i> - девять, <i>ten</i> - десять;</p> <p>«Игрушки»: <i>basket</i> - корзина, <i>rocket</i> - ракета, <i>plane</i> - самолет, <i>kite</i> – воздушный змей.</p> <p>Повторение: «Цифры»: <i>one</i> - один, <i>two</i> - два, <i>three</i> - три, <i>four</i> - четыре, <i>five</i> - пять, <i>six</i> – шесть;</p> <p>«Игрушки»: <i>scooter</i> - самокат, <i>bike</i> - велосипед, <i>car</i> - машина, <i>ball</i> - мяч, <i>boat</i> - лодка;</p> <p>«Цвета»: <i>red</i> - красный, <i>green</i> - зеленый, <i>blue</i> - синий, <i>yellow</i> - желтый, <i>orange</i> - оранжевый, <i>pink</i> - розовый, <i>purple</i> - сиреневый;</p> <p>«Еда»: <i>apples</i> - яблоки, <i>pears</i> - груши, <i>plums</i> – сливы;</p> <p>«Одежда»: <i>T-shirt</i> - футболка, <i>jeans</i> – джинсы.</p> <p>Продуктивный язык: <i>Can I help you?</i> – Могу я вам помочь?</p>	<p><i>Считалка:</i> «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить линии от одного до десяти и раскрашивать.</li> </ul> <p><i>История действий:</i> «Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня:</i> «Ракета»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на счет и раскрашивание. Обводить цифры.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать инструкции по сопоставлению картинок. Задание на раскрашивание.</li> </ul> <p><i>DVD история:</i> «Поход в магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: накопление денег. Вежливость.;</li> <li>- задание на раскрашивание, добавление наклеек и счет.</li> </ul>

		<p>(One) (rocket), please. – (Одну) (ракету), пожалуйста.  Here you are. – Держите.  Thank you. – Спасибо.</p>	<p>Обводить цифры.  Мыслительные способности:  - Задание на счет и раскрашивание. Обвести цифры.</p>
<p>Проведение праздника Хэллоуин. 1 ч.</p>			
<p>Раздел 4  Эмоции.  7 занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать английские слова для описания эмоций;</li> <li>- узнавать, что чувствуют одноклассники и герои по выражению их лиц;</li> <li>- уметь спрашивать как люди себя чувствуют;</li> <li>- изучать, что чувствуют другие люди и причины, по которым они себя так чувствуют;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Эмоции»: <i>happy</i> - счастливый, <i>sad</i> - грустный, <i>angry</i> - злой, <i>scared</i> - испуганный, <i>sleepy</i> - сонный;  «Еда»: <i>ice cream</i> - мороженое;  «Части лица»: <i>eyes</i> - глаза, <i>nose</i> - нос, <i>mouth</i> - рот, <i>ears</i> - уши.</p> <p>Повторение: «Цвета»: <i>red</i> - красный, <i>green</i> - зеленый, <i>blue</i> - синий, <i>yellow</i> - желтый, <i>orange</i> - оранжевый, <i>pink</i> - розовый, <i>purple</i> - сиреневый;  «Животные»: <i>panda</i>, <i>turtle</i>, <i>rabbit</i>, <i>crocodile</i>;  «Транспорт»: <i>car</i> – машина, <i>boat</i> – лодка, <i>plane</i> – самолет;  «Еда»: <i>apples</i> – яблоки.</p> <p>Продуктивный язык: <i>How are you?</i> – Как ты?  <i>I'm (happy) today.</i> – Я сегодня счастлив.</p>	<p><i>Считалка</i>: «Эмоции»  - обвести и раскрасить лица, показывающие различные чувства.</p> <p><i>История действий</i>: «Эмоции»  - поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</p> <p><i>Песня</i>: «Я счастливый кролик»  - задание на обводку.</p> <p><i>Задание по аудированию</i>:  - следовать инструкции по обведению нужной картинки.</p> <p><i>DVD история</i>: «Вечерника»  - Ценность: эмпатия к другим и их одобрение;  - найти и раскрасить шесть отличий.</p> <p><i>Мыслительные способности</i>:  - обвести линии и добавить нужную наклейку.</p>
<p>Проведение открытого урока для родителей.Рождество. 1 занятие</p>			

<p>Раздел 5 Животные. 6 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть животных и звуки, которые они издают;</li> <li>- узнавать и называть цвета: черный, коричневый, белый;</li> <li>- уметь описывать животных, используя простые прилагательные (большой, маленький, счастливый и т.д.);</li> <li>- уметь спрашивать любит ли человек животных;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Животные»: <i>duck</i> - утка, <i>cat</i> - кошка, <i>cow</i> - корова, <i>frog</i> - лягушка, <i>pony</i> - пони, <i>butterfly</i> - бабочка, <i>mouse</i> - мышь;</p> <p>«Еда»: <i>carrot</i> - морковка;</p> <p>«Цвета»: <i>black</i> - черный, <i>white</i> - белый, <i>brown</i> - коричневый.</p> <p>Повторение: «Цифры»: <i>one</i> - один, <i>two</i> - два, <i>three</i> - три, <i>four</i> - четыре, <i>five</i> - пять, <i>six</i> - шесть, <i>seven</i> - семь, <i>eight</i> - восемь, <i>nine</i> - девять, <i>ten</i> - десять;</p> <p>«Части лица»: <i>eyes</i> - глаза, <i>nose</i> - нос, <i>mouth</i> - рот, <i>ears</i> - уши;</p> <p>«Цвета»: <i>red</i> - красный, <i>green</i> - зеленый, <i>blue</i> - синий, <i>yellow</i> - желтый, <i>orange</i> - оранжевый, <i>pink</i> - розовый, <i>purple</i> - сиреневый;</p> <p>«Эмоции»: <i>happy</i> - счастливый, <i>sad</i> - грустный, <i>angry</i> - злой, <i>scared</i> - испуганный, <i>sleepy</i> - сонный;</p> <p>«Прилагательные»: <i>big</i> - большой, <i>small</i> - маленький.</p> <p>Продуктивный язык: <i>Do you like (dogs)?</i> - Тебе нравятся (собаки)? <i>Yes, I like (dogs) / No, I don't like (dogs).</i> - Да, мне нравятся (собаки) / Нет, мне не нравятся (собаки).</p>	<p><i>Считалка</i>: «Животные» - обвести, провести линию от одного до шести и раскрасить.</p> <p><i>История действий</i>: «Животные» - поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</p> <p><i>Песня</i>: «Бабочка» - задание на обведение и раскраску.</p> <p><i>Задание по аудированию</i>: - следовать инструкциям по раскрашиванию.</p> <p><i>DVD история</i>: «Очень большая морковка» - Ценность: работа в команде; - задание на добавление наклеек и обведение линий.</p> <p><i>Мыслительные способности</i>: - Сопоставление картинок. Задание на раскрашивание.</p>
---	--	---	---

<p>Раздел 6 Семья. 6 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать английский слова для того, что бы называть членов семьи;</li> <li>- уметь узнавать и называть членов семьи и задавать вопросы про них;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- узнавать различную одежду и части тела на английском;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Семья»: <i>family</i> - семья, <i>dad</i> - папа, <i>mum</i> - мама, <i>brother</i> - брат, <i>sister</i> - сестра, <i>father</i> - папа, <i>mother</i> - мама;</p> <p>«Еда»: <i>cheese</i>;</p> <p>«Одежда»: <i>socks</i> - носки, <i>cap</i> - кепка, <i>shoes</i> - туфли;</p> <p>«Части лица»: <i>eyes</i> - глаза, <i>nose</i> - нос, <i>mouth</i> - рот, <i>ears</i> – уши.</p> <p>Повторение: «Одежда»: <i>T-shirt</i> - футболка, <i>jeans</i> – джинсы, <i>jacket</i> - куртка;</p> <p>«Цвета»: <i>red</i> - красный, <i>green</i> - зеленый, <i>blue</i> - синий, <i>yellow</i> - желтый, <i>orange</i> - оранжевый, <i>pink</i> - розовый, <i>purple</i> - сиреневый;</p> <p>«Части лица»: <i>eyes</i> - глаза, <i>nose</i> - нос, <i>mouth</i> - рот, <i>ears</i> – уши;</p> <p>«Еда»: <i>cornflakes</i> – кукурузные хлопья, <i>pizza</i> - пицца, <i>apples</i> - яблоки, <i>cake</i> - торт, <i>spaghetti</i> - спагетти, <i>pears</i> - груши, <i>plums</i> - сливы, <i>steak</i> – стейк (мясо);</p> <p>«Прилагательные»: <i>big</i> - большой, <i>small</i> - маленький.</p> <p>Продуктивный язык: <i>Have you got a brother / a sister?</i> – У тебя есть брат / сестра? <i>Yes, I have.</i> – Да. <i>No, I haven't.</i> – Нет.</p>	<p><i>Считалка</i>: «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добавить наклейки. Сравнить две картинки и раскрасить соответствующе.</li> </ul> <p><i>История действий</i>: «Семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня</i>: «Папа-мышь – сонный».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисовать по образцу и раскрасить.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкциям по раскрашиванию одежды.</li> </ul> <p><i>DVD история</i>: «Пикник»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: честность;</li> <li>- найти правильный путь и раскрасить.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти и обвести одинаковые картинки. Раскрасить картинки.</li> </ul>
--	---	--	--

<p>Раздел 7 Погода. 7 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать английские слова для описания погоды;</li> <li>- уметь спрашивать про погоду и описывать ее;</li> <li>- уметь узнавать одежду на холодную и жаркую погоду;</li> <li>- послушать, выполнить и дать команду в истории действий;</li> <li>- слушать и петь песни и считалки;</li> <li>- смотреть, слушать и инсценировать историю на DVD.</li> </ul>	<p>Ключевые слова: «Погода»: <i>rainy</i> - дождливый, <i>windy</i> – ветренный, <i>cloudy</i> - облачный, <i>sunny</i> - солнечный, <i>cold</i> - холодный, <i>hot</i> - жаркий;</p> <p>«Одежда»: <i>hat</i> – шляпа, шапка, <i>boots</i> - <i>canogu</i>, <i>shorts</i> - шорты, <i>umbrella</i> - зонт.</p> <p>Повторение: «Одежда»: <i>jeans</i> – джинсы, <i>jacket</i> - куртка, <i>socks</i> - носки, <i>cap</i> - кепка, <i>shoes</i> - туфли;</p> <p>«Цифры»: <i>one</i> - один, <i>two</i> - два, <i>three</i> - три, <i>four</i> - четыре, <i>five</i> - пять, <i>six</i> – шесть, <i>seven</i> - семь, <i>eight</i> - восемь, <i>nine</i> - девять, <i>ten</i> – десять.</p> <p>Продуктивный язык: <i>What's the weather like?</i> – Какая сегодня погода? <i>It's sunny.</i> - Солнечно.</p>	<p><i>Считалка</i>: «Погода»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание на обведение и раскрашивание.</li> </ul> <p><i>История действий</i>: «Погода»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поставить картинки в нужном порядке и нарисовать точки / написать цифры.</li> </ul> <p><i>Песня</i>: «Погода»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обвести и раскрасить.</li> </ul> <p><i>Задание по аудированию</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать инструкциям по обведению, раскрашиванию и добавлению наклеек.</li> </ul> <p><i>DVD история</i>: «Давайте пойдём поплаваем»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценность: терпение и настойчивость;</li> <li>- сравнить две картинки и найти отличия.</li> </ul> <p><i>Мыслительные способности</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить логическую цепочку.</li> </ul>
<p>Проведение открытого урока для родителей. 1 занятие</p>			

### **3. Учебно-методическое обеспечение программы**

- 1) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Книга для студента (с наклейками). Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012,94 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A: Student's book (with stickers). Издательство: Helbling Languages, 2012. 94 с.
- 2) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Книга для учителя. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012, 196 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A: Teacher's book. Издательство: Helbling Languages, 2012. 196 с.
- 3) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Набор карточек. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A: Flashcards and Story cards. Издательство: Helbling Languages, 2012.
- 4) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Диск с мультфильмом. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A: Cartoon DVD. Издательство: Helbling Languages, 2012.
- 5) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Аудиодиски (2 шт). Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A: Audio CD (set of 2). Издательство: Helbling Languages, 2012.  
Компьютер
- 6) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Книга для студента (с наклейками). Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012,92 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Student's book (with stickers). Издательство: Helbling Languages, 2012. 92 с.
- 7) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Книга для учителя. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012, 200 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Teacher's book. Издательство: Helbling Languages, 2012. 200 с.
- 8) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Набор карточек. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Flashcards and Story cards. Издательство: Helbling Languages, 2012.
- 9) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Диск с мультфильмом. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Cartoon DVD. Издательство: Helbling Languages, 2012.
- 10) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Аудиодиски (2 шт). Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Audio CD (set of 2). Издательство: Helbling Languages, 2012.  
компьютер

### **4.Список литературы, использованной при составлении программы**

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012
- 2) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Книга для студента (с наклейками). Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012,94 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A/B: Student's book (with stickers). Издательство: Helbling Languages, 2012. 94 с.
- 3) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Эи.: Книга для учителя. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012, 196 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! A: Teacher's book. Издательство: Helbling Languages, 2012. 196 с.
- 4) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Книга для студента (с наклейками). Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012,92 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Student's book (with stickers). Издательство: Helbling Languages, 2012. 92 с.
- 5) Гернгросс Гюнтер, Пухта Герберт. Хурэй! Летс плэй! Би.: Книга для учителя. Издательство: Хелблинг Лэнгвиджиз 2012, 200 с. / Gerngross Gunter, Puchta Herbert. Hooray! Let's play! B: Teacher's book. Издательство: Helbling Languages, 2012. 200 с.